



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Детский сад №34»**

Улица братьев Нурбагандовых, 20, Махачкала, Республика Дагестан, 367013 e-mail: mkl-mdou34@yandex.ru
ОГРН 1070561001906 ИНН/КПП 0561056552/057101001 ОКПО 49165675

**Принято
на Педагогическом совете от
18.03.2021 г.
Протокол № 3**



**Утверждаю:
Заведующий**

Саидова Л.Ш.

Приказ от 18.03.2021 г. № 3-1

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – Детский сад № 34»
за 2020 год**

Махачкала

2021 г.

Отчет о самообследовании деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад № 34» г.Махачкалы (далее МБДОУ «ЦРР –Д/С №34») составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общие сведения о МБДОУ «ЦРР –Д/С №34»

Тип учреждения: Дошкольное образовательное учреждение.

Статус: Центр развития ребенка.

Лицензия на образовательную деятельность: серия РО № 047674, регистрационный номер: 5813, 15.03.2012

Заключение на ведение образовательной деятельности № 05.01.01.000.М.000445.12.13 от 23.12.2013 г.

Заключение на ведение медицинской деятельности № 05.01.01.000.М.000402.10.13 от 03.10.2013 г.

Адрес: 367013, Республика Дагестан, город Махачкала, ул. братьев Нурбагадовых, 20.

Номер мобильного телефона горячей линии: 8 (989) 885-20-86.

Адрес электронной почты: E-Mail: mkl-mdou34@yandex.ru.

Официальный сайт: dag-tsrg-34.tvoysadik.ru.

Официальная страничка в Инстаграм: mbdou_34_mkala

Режим работы: 12-часовой.

График работы: Понедельник- пятница с 07.00 до 19.00, суббота, воскресенье- выходные.

Приемные дни заведующего учреждения: вторник, четверг с 14.00 до 17.00 (в неблагоприятный эпидемический период, прием граждан ограничен, работает телефон горячей линии, электронная почта, действует официальный сайт, официальная страничка в инстаграм).

МБДОУ «ЦРР –Д/С №34» расположено в жилом районе города, вблизи завода «им. Гаджиева» и «Махачкалинского винзавода». Здание МБДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест.

Учредитель – Администрация городского округа с внутригородским делением «город Махачкала». Функции и полномочия учредителя по вопросам координации Учреждения в сфере образования имеет МКУ «Управление образования» г. Махачкалы.

2. Система управления организации

Управление МБДОУ «ЦРР –Д/С №34» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление МБДОУ «ЦРР –Д/С №34» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Коллегиальные органы управления, действующие в МБДОУ «ЦРР – Д/С №34»

ТАБЛИЦА 1

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|--|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: – развития образовательного учреждения; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ «ЦРР – Д/С №34», в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ, локальных актов, регламентирующих образовательный процесс; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений; – создания условий педагогического образования родителей (законных представителей). |
| Методический совет | Осуществляет методическую работу, направленную на совершенствование образовательного процесса: - осуществление контроля и оказание поддержки в апробации инновационных учебных программ и реализации новых педагогических методик, технологий; - обсуждение рабочих инновационных, экспериментальных программ и рекомендация их педагогическому совету для обсуждения и утверждения; - оценка результатов деятельности членов педагогического коллектива, рекомендации по аттестации педагогических работников, представлению к званиям, наградам и другим поощрениям; - организация общего руководства методической, инновационной деятельностью, проведение семинаров, смотров; - обобщение и распространение передового педагогического опыта. |
| Профсоюзный комитет | Представительный орган работников, решает следующие вопросы: - разработка Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов, содержащих нормы трудового права. |
| Родительский комитет | Содействует учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите воспитанников, обеспечении единства педагогических требований к воспитанникам. |

| | |
|---------------------------|---|
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии проекта новой редакции Устава, изменений и дополнений, вносимых в Устав, участвовать в разработке Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|---------------------------|---|

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ «ЦРР – Д/С №34».

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «ЦРР – Д/С №34» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и Региональной образовательной программы дошкольного образования республики Дагестан, в группе компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

МБДОУ «ЦРР – Д/С №34» посещают 236 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Функционирует 9 групп:

ТАБЛИЦА 2

| Группа | Возраст детей | Количество детей |
|-----------------------------------|---------------|------------------|
| Вторая группа раннего возраста | 2-3 г | 18 |
| Младшая группа | 3-4 г | 30 |
| Младшая группа | 3-4 г | 12 |
| Средняя группа | 4-5 л | 36 |
| Старшая группа 1 | 4-6 л | 28 |
| Старшая группа 2 | 4-6 л | 30 |
| Старшая группа 3 | 4-6 л | 35 |
| Старшая группа 4 (логопедическая) | 5-6 л | 12 |
| Подготовительная группа | 5-7 л | 35 |

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика в МБДОУ «ЦРР – Д/С №34» – это не столько изучение детей, их личностных особенностей, сколько возможности и ресурсы системы воспитания, педагогического процесса, организованного в дошкольном учреждении и в семье воспитанника.

Инструментарий проведения педагогической диагностики* состоит из следующих частей:

1. **Описание показателей и уровней проявления инициативы** в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.
2. **Унифицированные формы наблюдения (Карта развития)** в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)
 - в сюжетной игре;
 - в игре с правилами;
 - в продуктивной деятельности;
 - в познавательно-исследовательской деятельности;
 - в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

3. **Рекомендации для педагога** по заполнению унифицированных карт развития деятельности детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет).

Предлагаемый инструментарий педагогической диагностики практичен, прост в применении. Его преимущества по сравнению с имеющимися (предлагающимися) практиками, заключается в следующем:

- «Карта развития» позволяет наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение);
- выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);

- позволяет воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу».

*Предлагаемый инструментарий педагогической диагностики разработан Федеральным институтом развития образования РАНХиГС, который является исполнителем по заданию Министерства просвещения Российской Федерации «Разработка инструментария оценки качества дошкольного образования». Целью проекта является совершенствование подходов к оценке качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС. см. ТАБЛИЦУ 3.

ТАБЛИЦА 3

| Уровень-качество инициативы | Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА | | | Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ | | | Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | 1 уровень (типично в 3-4 года) | 2 уровень (типично в 4-5 лет) | 3 уровень (типично в 6-7 лет) | 1 уровень (типично в 3-4 года) | 2 уровень (типично в 4-5 лет) | 3 уровень (типично в 6-7 лет) | 1 уровень (типично в 3-4 года) | 2 уровень (типично в 4-5 лет) | 3 уровень (типично в 6-7 лет) |
| Обычно | 28/67% | 30/83% | 111/79 | 20/48% | 21/58% | 91/65% | 19/45% | 24/66% | 97/69% |
| Изредка | 10/24% | 5/14% | 22/19% | 17/40% | 11/31% | 38/27% | 18/43% | 6/17% | 34/24% |
| Никогда | 4/9% | 1/3% | 7/5% | 5/12% | 4/11% | 11/8% | 5/12% | 6/17 | 9/7% |

| Уровень-качество инициативы | Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ) | | | Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА | | |
|-----------------------------|---|--|---|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | 1 уровень (типично в 3-4 года) 42 ребенка | 2 уровень (типично в 4-5 лет) 36 детей | 3 уровень (типично в 6-7 лет) 140 детей | 1 уровень (типично в 3-4 года) | 2 уровень (типично в 4-5 лет) | 3 уровень (типично в 6-7 лет) |
| Обычно | 25/56% | 29/81% | 92/65% | 28/67% | 31/86% | 127/91% |
| Изредка | 12/29% | 4/11% | 43/31% | 10/24% | 3/8% | 9/6% |
| Никогда | 5/15% | 3/8% | 5/8% | 4/9% | 2/6% | 4/3% |

«Обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего.

«Изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени.

«Никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

По итогам диагностики можно сделать следующий вывод: основная часть воспитанников развиваются соответственно возрасту – более 70 %, 28 % имеют некоторые затруднения связанные с особенностями характера, с состоянием здоровья, 2 % детей имеют низкий уровень (дети с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, состоящие на учете у специалистов).

Во второй группе раннего возраста педагогом-психологом проводится диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (авт. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л.), которая позволяет подойти к раннему выявлению отклонений в здоровье детей, а так же в полной мере осуществить необходимый комплекс развивающих,

оздоровительных и реабилитационных мероприятий. см. ТАБЛИЦУ 4. Обследовано 18 детей от 2 до 4 лет.

ТАБЛИЦА 4

| Заключение | Активная речь | Сенсорное развитие | Игра | Конструктивная деятельность | Изобретательная деятельность | Движение | Навыки |
|--------------------------------|---------------|--------------------|-------|-----------------------------|------------------------------|----------|--------|
| Требуется внимание специалиста | 3/17% | 2/11% | 2/11% | 3/17% | 3/17% | 3/17% | 3/17% |
| Требуется коррекционная работа | 5/28% | 8/44% | 5/28% | 5/28% | 6/33% | 3/17% | 44/22% |
| Среднее значение | 8/44% | 4/22,5% | 8/44% | 7/38% | 6/33% | 66/33% | 8/44% |
| Выше среднего | 1/5,5% | 44/22,5% | 3/17% | 3/17% | 3/17% | 66/33% | 3/17% |
| Высшее значение | 1/5,5% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

По итогам диагностики нервно-психического развития детей от 2 до 3 лет, можно сделать следующие выводы: в основном дети раннего возраста развиваются соответственно возрасту -49%, немного опережают ровесников - 20%, имеются дети, около 15 %, которым требуется внимание специалиста (медицинские работники, педагог-психолог), необходима коррекционная работа - 16%,

Воспитателями проводился анализ уровня эмоционально-социального развития детей 2-4 лет (вторая группа раннего возраста и младшие группы), который позволяет оценить эмоциональное состояние, изучить и выявить особенности развития каждого ребенка для последующей индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы. см. ТАБЛИЦУ 5.

ТАБЛИЦА 5

| № | Параметры | Оценка эмоционально-социального развития ребенка | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|---|---|-----------|---|---|----|-----------|---|---|---|---|
| | | 2 группа р.в. | | | | Младшая 1 | | | | Младшая 2 | | | | |
| | | баллы | | | | баллы | | | | баллы | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Адекватность поведения, самоконтроль | Поведение ребенка адекватно ситуации | 1 | 4 | 9 | 4 | 0 | 3 | 8 | 19 | 0 | 0 | 7 | 4 |
| 2 | | Умеет следовать указаниям взрослого | 1 | 4 | 8 | 5 | 0 | 1 | 17 | 12 | 0 | 1 | 6 | 4 |
| 3 | | Может управлять своим поведением | 2 | 6 | 3 | 7 | 0 | 2 | 13 | 5 | 0 | 2 | 3 | 6 |
| 4 | | Реагирует на положительную оценку своей деятельности взрослыми | 0 | 6 | 6 | 6 | 0 | 7 | 15 | 8 | | | | |
| 5 | | Реагирует на отрицательную оценку своей деятельности | 0 | 5 | 8 | 5 | 1 | 5 | 17 | 7 | 0 | 0 | 9 | 2 |
| 6 | | Особенности активности: | 0 | 4 | 7 | 7 | 0 | 2 | 12 | 16 | 0 | 3 | 6 | 2 |
| 7 | Навыки самообслуживания | 1 | 7 | 6 | 4 | 0 | 3 | 9 | 18 | 0 | 2 | 7 | 2 | |
| 8 | Игра | Умеет понимать правила игры | 1 | 9 | 5 | 3 | 0 | 2 | 18 | 10 | 1 | 1 | 5 | 3 |
| 9 | | Умеет принимать правила игры | 0 | 3 | 9 | 6 | 0 | 3 | 15 | 12 | 1 | 2 | 5 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|----|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|
| 10 | | Может занять себя сам | 1 | 5 | 2 | 10 | 0 | 9 | 8 | 13 | 1 | 0 | 7 | 3 | |
| 11 | Особенности коммуникаций со взрослыми: | Социальные связи со взрослыми: | 0 | 0 | 3 | 15 | 0 | 2 | 7 | 21 | 0 | 0 | 6 | 5 | |
| 12 | | Стремится к совместной деятельности со взрослыми | 0 | 4 | 5 | 9 | 0 | 3 | 14 | 13 | 0 | 1 | 6 | 4 | |
| 13 | | Принимает помощь взрослого и руководствуется ею в своей деятельности | 0 | 2 | 11 | 5 | | | | | | 0 | 0 | 4 | 7 |
| 14 | | Обладает "Чувством дистанции" | 2 | 5 | 8 | 3 | 0 | 3 | 21 | 6 | | 1 | 5 | 5 | 0 |
| 15 | | Привязанность к кому-либо из взрослых | 1 | 3 | 0 | 14 | 2 | 0 | 0 | 28 | | 1 | 0 | 1 | 9 |
| 16 | Особенности коммуникаций с детьми | Социальные связи с детьми | 0 | 3 | 4 | 11 | 0 | 2 | 8 | 20 | 1 | 2 | 6 | 2 | |
| 17 | | Умеет договариваться с детьми, ладит с ними | 1 | 3 | 7 | 7 | 0 | 0 | 5 | 25 | | 0 | 4 | 6 | 1 |
| 18 | | Предпочитает играть в одиночку | 0 | 3 | 6 | 9 | 0 | 0 | 12 | 18 | | 0 | 3 | 7 | 1 |
| 19 | | Охотно принимает участие в играх, предложенных другими детьми | 1 | 5 | 8 | 4 | | | | | | 0 | 2 | 9 | 0 |
| 20 | | Пытается быть лидером в детском коллективе | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 4 | 16 | 10 | | 2 | 3 | 5 | 1 |
| 21 | | Умеет переживать и сочувствовать (исключая конфликтные ситуации) | 1 | 8 | 7 | 2 | | | | | | 0 | 1 | 7 | 3 |
| 22 | | Конфликтность | 1 | 4 | 3 | 10 | 0 | 2 | 5 | 23 | | 0 | 1 | 6 | 4 |
| 23 | Агрессивность | 1 | 1 | 7 | 8 | 0 | 3 | 5 | 22 | | 0 | 2 | 5 | 4 | |
| 24 | Эмоциональные особенности | Преобладающее настроение | 0 | 0 | 8 | 10 | 0 | 2 | 23 | 5 | 0 | 1 | 6 | 4 | |
| 25 | | Выраженность эмоций | 0 | 1 | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 30 | | 1 | 0 | 0 | 10 |
| 26 | | Тревожность, боязнь нового | 0 | 3 | 3 | 12 | 0 | 0 | 17 | 19 | | 0 | 0 | 7 | 4 |
| 27 | | Пугливость | 0 | 1 | 4 | 13 | 0 | 0 | 3 | 27 | | 0 | 1 | 2 | 8 |
| 28 | | Плаксивость | 2 | 4 | 6 | 6 | 0 | 0 | 4 | 26 | | 0 | 3 | 1 | 7 |
| 29 | | Доброжелательность | 1 | 3 | 10 | 4 | 0 | 0 | 26 | 4 | | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 30 | | Жизнерадостен и оптимистичен | 0 | 0 | 9 | 9 | 0 | 0 | 10 | 20 | 1 | 1 | 5 | 4 | |

По итогам анализа уровня социально-эмоционального развития детей, можно сделать следующие выводы: дети в возрасте от 2 до 4 лет успешно адаптировались к условиям учреждения.

С детьми поступающими в первый класс в возрасте от 6 до 7 лет проведены тесты Керна-Йирасика с целью психофизиологического исследования функциональной готовности детей к поступлению в школу. см. ТАБЛИЦУ 6. Обследовано 84 ребенка:

ТАБЛИЦА 6

| № | Задание баллы | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
|---|------------------------------|--------|---------|---------|---------|----------|
| 1 | Нарисуй какогонибудь мужчину | 66/79% | 14/17% | 4/5% | 0 | 0 |
| 2 | Копирование слов | 54/64% | 20/24% | 9/11% | 1/1% | 0 |
| 3 | Срисовывание группы точек | 70/84% | 12/14% | 2/2% | 0 | 0 |

С целью диагностики уровня интеллектуального развития и оценки способности систематизации планомерной деятельности (логичность мышления) заполнены карточки «Прогрессивные матрицы Равена». см. ТАБЛИЦУ 7.

ТАБЛИЦА 7

| | |
|----------------------|------------------|
| 1 уровень успешности | 64 ребенка – 76% |
|----------------------|------------------|

| | |
|----------------------|----------------|
| 2 уровень успешности | 10 детей – 12% |
| 3 уровень успешности | 6 ребенка -7% |
| 4 уровень успешности | 4 ребенка -5% |

С целью определения психологической готовности ребенка к обучению в школе дети обследованы по методике «Опросник Л.И. Боживич и Н.И. Гуткиной». см. ТАБЛИЦУ 8.

ТАБЛИЦА 8

| | |
|----------------------|-----------------|
| 1 уровень готовности | 70 детей – 83% |
| 2 уровень готовности | 10 детей -12% |
| 3 уровень готовности | 2 ребенка -2,5% |
| 4 уровень готовности | 2 ребенка -2,5% |

Обследование воспитанников поступающих в школу на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, позволяют сделать следующие выводы: задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ «ЦРР – Д/С №34».

В логопедической группе для детей с ограниченными возможностями здоровья 2 раза в год учителем – логопедом проводится диагностика речевых умений «Комплексная диагностика развития речи детей дошкольного возраста» по разделам:

- Звукопроизношение, слоговая структура слов
- Слоговая структура слов
- Словарь
- Грамматический строй
- Связная речь
- Фонематическое восприятие, дифференциация звуков. см. ТАБЛИЦУ 9.

В группе 12 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, 1 ребенок находится на свободном посещении и не явился ни разу в детский сад за данный период, 1 ребенок часто болеющий, редко посещает учреждение.

ТАБЛИЦА 9

| Количество детей с исправленными речевыми нарушениями | Количество исправленных звуков | Количество детей необходима дальнейшая работа по коррекции речи |
|---|--------------------------------|---|
| 2 | 2 звука | Не требуется |
| 1 | 3 звука | Не требуется |
| 3 | 4 звука | 1 ребенок (ЧБД) |
| 2 | 5 звуков | Не требуется |
| 3 | 6 звуков | Не требуется |

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В МБДОУ «ЦРР – Д/С №34» для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в формате – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах WhatsApp. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях в добровольном порядке.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о недостаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Отмечена высокая динамика участия семей в онлайн -конкурсах среди семей: тематические рисунки и поделки к праздникам, чтение стихотворений, исполнение песен, инсценировки и др. На официальной страничке в Инстаграм опубликованы результаты проведенных конкурсов.

О роли родителей (законных представителей)

в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в во всех возрастных группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021-2022 учебный год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить в годовые планы разделы совершенствовании дистанционного обучения детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

ТАБЛИЦА 10

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 214 | 90,6% |
| Неполная с матерью | 22 | 9,4% |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Многодетные | 50 | 21% |
| Оформлено опекунов | 0 | 0 |

Образовательный ценз

| Образование | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|----------------------|------------------|--|
| Высшее | 316 | 70% |
| Среднее | 80 | 17,8% |
| Среднее, специальное | 54 | 12,2% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после приема в МБДОУ «ЦРР – Д/С №34».

Дополнительное образование/кружки

| Образовательная область | Название/ФИО ответственных/ | Возраст/ Группа/ | График работы |
|---|--|----------------------------------|------------------------|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | «Школа дорожных наук» Демирова З.Р. Таджибова Ш.Л. | 3-4 г. Младшая 1 25 детей | Вторник 15.35-15.50 |
| Образовательная область «Физическое развитие» Формирование начальных представлений о ЗОЖ | ЛФК «Хатха-йога» Сагидова К.Б. | 3-4 г. Младшая 2 12 детей | Вторник 15.35-15.50 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» РПД | «Лаборатория научных забав» Джамалутдинова С. Магарамова Т.Д. | 4-5 лет Средняя 31 ребенок | Вторник 15.35-15.55 |

| | | | |
|--|---|---|------------------------|
| Образовательная область «Познавательное развитие» | «Развитие логического мышления» Алиева М.С. Таривердиева М.И. | 5-6 лет 1 старшая 25 детей | Вторник 15.45-16.10 |
| Образовательная область – «Художественно эстетическое развитие» - Изобразительная деятельность | «Народное художественное творчество» Магомедова С.Д. Шуаева Р.Г. | 5-6 лет 2 старшая 30 детей | Среда 15.45-16.10 |
| Образовательная область – «Художественно эстетическое развитие» Изобразительная деятельность – Мандалатерапия | «Мастерилка» Сулейманова С.Р. Рашидова У.М. | 5-6 лет 3 старшая 30 детей | Среда 15.45-16.10 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» РПД | «Основы научных знаний Исмаилова А.Ф. | 5-6 лет 4 старшая 12 детей | Вторник 15.45-16.10 |
| Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» | «Подготовка к школе» Бабатова М.Ш. | 6-7 лет Подготовитель ная 10 детей | Четверг 15.50-16.20 |
| Образовательная область «Речевое развитие» Приобщение к художественной литературе, театру (худ- театральная студия) | «Овация» Магомедова Л.В. | 6-7 лет Подготовитель ная 10 детей | Четверг 15.50-16.20 |

Кружковая работа организована в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не должна дублировать основную образовательную программу учреждения.

Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 3 до 7 лет в количестве 218 детей.

Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Занятия проводятся во второй половине дня. Кружковая работа осуществляется педагогическими работниками на бесплатной основе.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ «ЦРР –Д/С №34» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 24.12.2020 г. Мониторинг качества образовательной

деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Основная часть детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности МБДОУ «ЦРР – Д/С №34». Участие в опросе приняло участие 148 семей:

1. Оцените полноту и доступность предоставления информации на официальном сайте образовательной организации на сайте образовательной организации я могу найти необходимую информацию легко и быстро

Да - 100% Нет -0 Затрудняюсь ответить -0

2. Укажите, из каких источников Вы предпочитаете получать информации об образовательной организации:

- из уст педагогов – 0.61%; на страничке в Инстаграм – 41.2%; по телефону (Whatsapp, рассылка) -86%.

3. Укажите, какой способ взаимодействия с администрацией и педагогами (обращение, внесение предложений по улучшению работы образовательной организации) Вы предпочитаете

Электронная почта: часто пользуюсь – 0; иногда пользуюсь – 2%; не пользуюсь - 98%.

Телефон: часто пользуюсь - 98%; иногда пользуюсь - 2%; не пользуюсь 0.

Родительские собрания:

Часто пользуюсь -54%; иногда пользуюсь – 43%; не пользуюсь -3%.

Личные встречи с администрацией и педагогами:

Часто пользуюсь – 53%; иногда пользуюсь - 45%; не пользуюсь-2%.

Страница образовательной организации в социальных сетях:

Часто пользуюсь – 59%; иногда пользуюсь -36%; не пользуюсь-5%.

4. Оцените взаимодействие администрации и педагогов образовательной организации с родителями обучающихся. Любые вопросы и проблемы, связанные с образованием детей, родители могут решить напрямую с руководителем образовательной организации

Да -98%; Нет -0; Затрудняюсь ответить-2%.

-Педагоги образовательной организации прислушиваются к мнению родителей и заинтересованы в разрешении проблемы

Да - 93%; Нет -2%; Затрудняюсь ответить -8%.

-Родители помогают организовывать различные мероприятия в образовательной организации

Да – 93%; Нет -0,6%; Затрудняюсь ответить -6,4%.

-Педагоги информируют родителей о процессе и результатах образования детей, дают рекомендации по развитию их способностей

Да -86,5%; Нет-0; Затрудняюсь ответить-13,5

-Администрация и педагоги образовательной организации интересуются мнением родителей о качестве предоставления образовательных услуг

Да -75%; Нет – 5%; Затрудняюсь ответить – 20%.

5. Оцените работу образовательной организации по рассмотрению обращений.

Образовательная организация информирует меня о результатах рассмотрения моего обращения

Да – 6%; Нет -14%; Затрудняюсь ответить-80%.

- Мое обращение в образовательную организацию помогло решить проблему

Да -32%; Нет -1%; Затрудняюсь ответить -67% (проблем не возникало)

-Образовательная организация сделала все необходимое для решения моей проблемы
Да -32%; Нет -1%; Затрудняюсь ответить -67% (проблем не возникало)

6. Оцените работу образовательной организации по созданию безопасных условий обучения и организации питания в образовательной организации

Да -78%; Нет -0%; Затрудняюсь ответить -22%

7. Оцените работу образовательной организации по созданию условий для индивидуальной работы с обучающимися. В образовательной организации учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся

Да -99%; Нет -0%; Затрудняюсь ответить -1%

-На занятиях педагоги используют индивидуальные задания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Да -77%; Нет -1%; Затрудняюсь ответить -22%

-Педагоги выдают домашние задания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Да -82%; Нет -1%; Затрудняюсь ответить -17%;

8. Оцените качество дополнительного образования (кружки) в образовательной организации Меня удовлетворяет качество дополнительного образования в образовательной организации

Да -78%; Нет -6%; Затрудняюсь ответить -16%

9. Оцените условия, созданные в образовательной организации, для развития творческих способностей и интересов обучающихся. В образовательной организации созданы условия для развития творческих способностей и интересов обучающихся

Да -67%; Нет -2%; Затрудняюсь ответить -31%

10. Укажите, в каких мероприятиях (конкурсы, олимпиады, соревнования и др.) имеет возможность принять участие Ваш ребенок.

- Групповые мероприятия

Да -93%; Нет -0%; Затрудняюсь ответить -7%

-Внутрисадовские мероприятия

Да -93%; Нет -0%; Затрудняюсь ответить -7%

Городские (районные) мероприятия

Да -27%; Нет -69%; Затрудняюсь ответить -4%

-Республиканские мероприятия

Да -0% Нет-100%; Затрудняюсь ответить - 0%.

-Всероссийские, международные мероприятия

Да -0% Нет-100%; Затрудняюсь ответить - 0%.

11. Оцените условия, созданные в образовательной организации, для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

В образовательной организации созданы условия для оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся

Да -82% Нет-14%; Затрудняюсь ответить - 4%.

В образовательной организации созданы условия для оказания медицинской помощи обучающимся

Да -100% Нет-0%; Затрудняюсь ответить - 0%.

12. Оцените доброжелательность и вежливость работников образовательной организации. Работники образовательной организации доброжелательны и вежливы

Да -75% Нет-7%; Затрудняюсь ответить - 18%.

13. Оцените компетентность работников образовательной организации.

Все работники образовательной организации компетентны

Да -83% Нет-4%; Затрудняюсь ответить - 13%.

14. Оцените материально-техническое обеспечение образовательной организации.

В целом меня удовлетворяет материально-техническое обеспечение образовательной организации

Да -88% Нет-9%; Затрудняюсь ответить – 3%.

15. Оцените качество предоставления образовательных услуг в образовательной организации. Меня удовлетворяет качество реализации ООП ДО в образовательной организации

Да -90% Нет-4%; Затрудняюсь ответить – 6%.

- Образовательная организация использует дистанционные образовательные технологии

Да -32% Нет-34%; Затрудняюсь ответить – 34%.

- Мне понятна система оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной организации

Да -88% Нет-6%; Затрудняюсь ответить – 6%.

- Я могу своевременно получать информацию об особенностях развития ребенка

Да -94% Нет-0%; Затрудняюсь ответить – 6%.

- Меня удовлетворяет качество организации образовательного процесса в образовательной организации

Да -88% Нет-4%; Затрудняюсь ответить – 8%.

- В целом меня удовлетворяет качество предоставления образовательной организацией образовательных услуг

Да -88% Нет-4%; Затрудняюсь ответить – 8%.

16. Оцените свою готовность рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым.

Я готов рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым

Да -83% Нет-4%; Затрудняюсь ответить – 13%.

5. Оценка кадрового обеспечения

Доля педагогических кадров с высшим педагогическим образованием

ТАБЛИЦА 11

| Количество педагогов | Образование | | | | | |
|----------------------|-----------------------|-------------------------|---|---|----------------------------|---------------|
| | высшее педагогическое | высшее непедагогическое | среднее профессиональное педагогическое | среднее профессиональное непедагогическое | начальное профессиональное | среднее общее |
| 23 | 18/78% | 0 | 5/22% | - | - | - |

Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями

ТАБЛИЦА 12

| Профессиональный уровень педагогического коллектива | | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------|
| Общее количество педагогов | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствует занимаемой должности | Без категории |
| | | | | |

| | | | | |
|----|------|-------|--------|---|
| 23 | 1/4% | 8/35% | 14/61% | - |
|----|------|-------|--------|---|

Продолжается работа по повышению мотивации педагогов на прохождение аттестации по повышению квалификационной категории. Все педагоги соответствуют профессиональному стандарту «Педагог дошкольного образования»

ТАБЛИЦА 13

| Стаж работы | | | |
|---------------|----------------|----------------|--------------|
| От 0 до 5 лет | От 5 до 10 лет | С 10 до 25 лет | более 25 лет |
| 10/43% | 5/22% | 7/31% | 1/4% |

МБДОУ «ЦРР -Д/С №34» укомплектован педагогами на 100 процентов, согласно штатному расписанию.

Общее количество сотрудников ДОУ – 47 человек, из них:

- Административные работники – 3 чел:
- 1 человек (заведующий);
- 1 человек (заместитель заведующего);
- 1 человек (главный бухгалтер).

Педагогические работники– 23 человека:

- 2 человека (музыкальный руководитель);
- 1 человек (инструктор по ФК);
- 1 человек (учитель – логопед);
- 1 человек (педагог-психолог);
- 18 человек (воспитатели);

Работники в срок проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям.

Педагогические работники МБДОУ «ЦРР – Д/С № 34» постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования и повышения квалификации. Повышению качества образовательного процесса и педагогического мастерства способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия: педсоветы, деловые игры, консультации, семинары, смотры - конкурсы, анкетирование, самоанализ, открытые просмотры педагогической деятельности. Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в городских методических объединениях. Педагоги прошли курс «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации». В течение года педагоги успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анализ педагогического состава МБДОУ «ЦРР –Д/С №34» позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка

ИКТ -компетенции педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги

испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype и WhatsApp. Педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Не все педагоги имеют компьютеры, ноутбуки и планшеты с выходом в интернет. В основном пользовались смартфонами и телефонами.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения:

- Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации:

- Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений.

Повышение квалификации:

- Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. Педагогам рекомендовано повысить квалификацию по тематическим дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО, но библиотечный фонд требует обновления.

Оборудование и методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием. В музыкальном зале организован уголок самообразования, оснащенный ноутбуком и принтером.

В связи с отсутствием финансирования, имеется острая нехватка методической литературы, современной литературы к инновационной программе «От Рождения до школы» - 2019 г., на основании которой разработана ООП ДО.

Информационное обеспечение МБДОУ «ЦРР –Д/С №34» включает:

| Наименование | Количество | Место нахождения |
|--------------------------------|-------------------|--|
| Компьютер с выходом в интернет | 3 | Кабинеты административного персонала |
| Принтер+ сканер+ копир | 1 | Методический кабинет |
| Принтер ч/б | 5 | Кабинеты административного персонала, музыкальный зал, медицинский кабинет |
| Принтер цветной | 1 | Методический кабинет |
| Сканер | 1 | Бухгалтерия |
| Ноутбук с выходом в интернет | 3 | Музыкальный зал, Бухгалтерия, кабинет заведующего |
| Телевизор (плазменный/ ж/к) | 8 | Группы |
| Проигрыватели дисков | 8 | Группы |
| Фотоаппарат | 1 | Методический кабинет |
| Музыкальный центр | 1 | Музыкальный зал |
| Медиа-проектор +экран | 1 | Музыкальный зал |
| Световой луч | 2 | Музыкальный зал |
| Электронное пианино | 1 | Музыкальный зал |
| Усилители звука | 4 | Музыкальный зал |

Программные средства:

Операционные системы:

- на 4 компьютерах установлена операционная система «Windows 2007»; Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт. Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 23 педагогических работников информационно – коммуникационными технологиями владеют 21 человек.

Вывод: Информационное обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам МБДОУ «ЦРР –Д/С №34» необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация образовательной деятельности с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в

2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в режиме онлайн.

7. Оценка материально-технической базы

В учреждении созданы условия труда для всех категорий работников, материально-техническая среда отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, обеспеченность на среднем уровне:

- Кабинетная мебель (заведующий, зам.зав, бухгалтерия, музыкальный зал, мед.блок)
- Групповая мебель, мебель для музыкального зала;
- Оборудование для обеспечения нормальных условий работы (кондиционеры, вентиляторы, пылесосы и др. бытовая техника)
- Техника для работы (ИКТ, интернет – 3 точки)
- Офисная канцелярия
- Оборудование пищеблока
- Оборудование прачечной
- Оборудование складское
- Оборудование медицинского блока
- Специальный инвентарь для обеспечения безопасности
- Специальный инвентарь пожарной безопасности
- Мягкий инвентарь (постельные принадлежности, полотенца, ковровое покрытие)
- Инвентарь для уборки в помещениях, в коридорах и на улице
- Хозяйственный и строительный инвентарь
- Инвентарь для освещения помещений и прилегающей территории
- Все необходимое для гигиены работников и детей в моечных, умывальных и туалетных комнатах.

Характеристика инфраструктуры

Учреждение функционирует с 1949 года. Второй корпус построен в 1983 году. Расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, отвечает санитарным, гигиеническим требованиям. Проектная мощность учреждения 150 мест.

Объем здания 5673 м.куб., площадью 958,2 кв.м. имеет 2 корпуса, основной и технические помещения.

Имеется центральное водоснабжение (горячее и холодное), тепло-, энергоснабжение, канализация. Естественное и искусственное освещение отвечает СанПиН 2.4.1.3049-13.

В учреждении проведен капитальный ремонт здания в 2012 г. Имеется вся необходимая мебель, оборудование, мягкий и твердый инвентарь, оснащены игровые зоны. Игровое и учебное оборудование имеют сертификаты соответствия. В оснащении предметно-пространственной среды активное участие принимает родительская общественность.

Территория учреждения

Территория земельного участка ровная, здание находится в ее центре. Затененность средняя, составляет не менее 50%.

- заасфальтированная часть - 1665 кв.м.
- озеленение - 1665 кв.м.

Территория включает в себя три отдельных здания (1 здание из двух корпусов, 1 складское помещение, 1 пищеблок+прачечная+бойлер). В основном здании расположены кабинет руководителя, методический кабинет, методическая подсобка, бухгалтерия, медицинский блок, музыкальный зал, 9 групповых помещений, 3 спальни, каждая группа имеет отдельные пожарные выходы, кроме логопедической группы, раздевальные, моечные для посуды, умывальные и туалетные комнаты, коридоры, лестницы. В отдельном здании в хозяйственной части, расположены складские помещения, и отдельно прачечная, пищеблок и бойлерная.

Ведущая цель работы всех работников учреждения – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развития личности ребенка, сохранения и укрепления здоровья детей.

Для успешной реализации этой цели на территории учреждения созданы благоприятные условия для организации образовательной деятельности во время прогулки, проведения физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности со взрослыми. На территории выделены 5 зон:

Экологическая тропа;

Физкультурно-спортивная площадка с мини-футбольным полем и баскетбольной площадкой;

Транспортная площадка;

Игровые прогулочные участки, 4 беседки, 8 песочниц с крышками;

Хозяйственная зона.

Экологическая тропа

Создана экологическая тропа с 40 видовыми точками, которая ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Работа на экологической тропе предусмотрена не только в ходе режимных моментов, но и в рамках образовательной деятельности.

Физкультурно-спортивная площадка

Чтобы обеспечить рациональную двигательную активность детей, исключить односторонность физического развития и способствовать тому, чтобы у детей вырабатывались и совершенствовались как стереотипные, так и ситуационные движения, на участке МБДОУ «ЦРР – Д/С №34» создана разнообразная физкультурно-игровая среда для: развития основных движений; спортивных упражнений; проведения спортивных игр.

Оборудована баскетбольная площадка, мини-футбольное поле.

На спортивной площадке установлено спортивное оборудование: «Пирамида», «Лесенка», «Рукоход», Дуга, прыжковая яма, имеется «Дорожка босохождения» с рельефным покрытием, способствующая профилактике плоскостопия и оздоровительному массажу стоп.

Спортивная площадка имеет разметку: бег на дистанцию 30 м., прыжки в длину с места, метание предметов в цель и в даль, разметка для построения детей в шеренгу и для выполнения упражнений в колонне по 1-2 человека.

Оборудование устойчиво, не имеет острых, колющих деталей, выступающих углов

Спортивный инвентарь хранится в методической подсобке и выносится на спортивную площадку в соответствии с запланированными инструктором по физической культуре игр и упражнений.

С апреля по октябрь месяцы утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе в любую погоду. Для организации подвижных игр на участках групп имеются различные разметки.

Игровые прогулочные участки

Под групповые игровые площадки отводится основная часть территории учреждения. Имеется 4 беседки, отвечающие нормам безопасности, 8 песочниц закрывающиеся деревянными крышками для защиты песка, песок ежегодно обновляется.

Вся внутренняя территория учреждения распределена на 9 игровых участков, которые оформлены по определенной тематике.

Транспортная площадка

На территории учреждения функционирует транспортная площадка, где проводятся практические занятия по обучению детей правилам дорожного движения. Систематически обновляется разметка пешеходного перехода, линий проезжей части, имеются переносные указатели и дорожные знаки.

Организация предметно-пространственной развивающей среды:

Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды частично построена в соответствии с ФГОС ДО. При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей, что в свою очередь, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества.

Предметно-пространственная развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. И включает в себя:

Двигательную активность

Возможность уединения

Реализация образовательных программ

Трансформируемость

Полифункциональность

Вариативность

Доступность

Безопасность

Содержательно-насыщенна, соответственно возрасту.

В групповых помещениях созданы максимально возможные условия соответствующие духовным, социальным, познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей. Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи и контейнеры для игрового материала. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям ООП ДО.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 236 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 0 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 236 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | |
| 8–12-часового пребывания | | 236 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | 12 (5%) |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | 12 (5%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| Количество пропущенных по болезни дней | день | 1363 |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 6 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 23 |
| с высшим образованием | | 18 |

| | | |
|---|-------------------|-----------|
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 16 |
| средним профессиональным образованием | | 5 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 5 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 8 (34,7%) |
| с высшей | | 1 (4,3%) |
| первой | | 7 (30,4%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | | 5 (21,7%) |
| больше 30 лет | | 0 (0%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | |
| до 30 лет | | 0(0%) |
| от 55 лет | | 1 (4,3%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 21 (91%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 23 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 11/1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | да |
| инструктора по физической культуре | | да |
| учителя-логопеда | | да |
| логопеда | | нет |
| учителя-дефектолога | | нет |

| | | |
|--|--------|-----|
| педагога-психолога | | да |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 150 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| физкультурного зала | | нет |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «ЦРР – Д/С №34» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Саидова Лейла Шагиidinовна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022